

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материал для родителей
(законных представителей) воспитанников
МОУ детского сада № 226

ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ?»



КОМПЛЕКС НОРМ, ПРАВИЛ,
ТРЕБОВАНИЙ, КОТОРЫЕ
УСТАНОВЛИВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ
ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ
И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

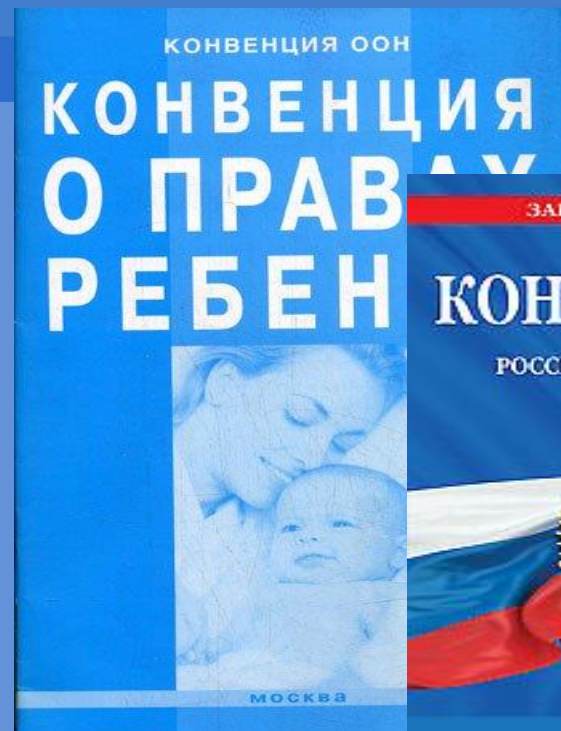
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями любой формы собственности и ведомственной принадлежности

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработан на основе
Конституции
Российской
Федерации и
законодательства
Российской Федерации
с учетом Конвенции
ООН о правах ребенка



ФГОС

направлен на достижение целей:

- * повышение социального статуса дошкольного образования;
- * обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- * обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- * сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ

индивидуальные потребности ребенка,
связанные с его жизненной ситуацией и
состоянием здоровья, определяющие особые
условия получения им образования,
индивидуальные потребности отдельных
категорий детей, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья; возможности освоения
ребенком Программы на разных этапах ее
реализации

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования),
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Организация сотрудничества с семьей.

ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,

которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования: обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач Стандарта.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

КОНКРЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – КАК СКВОЗНЫХ МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

СТАНДАРТ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, КОТОРАЯ

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ
В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

СОЦИАЛЬНО- НОРМАТИВНЫЕ, ВОЗРАСТНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ УРОВНЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, знаком с произведениями детской литературы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА 6,5 – 7,8 ЛЕТ

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования



Таким образом, Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ребенка к окончанию дошкольного периода детства



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!