

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226  
Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ детский сад № 226  
от «29» августа 2019 г. № 41  
заведующий МОУ детский сад № 226  
С.Г. Попова  
20\_\_ г.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
педагогического совета МОУ  
детский сад № 226 протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ о диагностике (системе оценки индивидуального  
развития детей) в соответствии с ФГОС ДОО муниципальном  
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 226  
Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 226 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 226) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детский сад № 226.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 226.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 226 служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов освоения по пяти образовательным областям основной образовательной программы МОУ детский сад № 226 (далее - ООП).

1.6. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 226 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).



связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Положение подлежит применению всеми педагогами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.9. За качеством реализации педагогической диагностики осуществляет должностной контроль администрация МОУ детский сад № 226.

1.10. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

1.11. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

2.1. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

2.2. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка; построения для образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.4. Принципы педагогической диагностики, обусловленные спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Проверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.



Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, а что направление развития в каждой из сфер может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении развития. Правила детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов; — во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной квалификации результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1. Оценка индивидуального развития в форме педагогической диагностики представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторов комплексных вариативных образовательных программ методик. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса: свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующая деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП, а во втором — динамику в освоении ООП.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ детской сад № 226.

Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение.



Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение. Обобщенные результаты педагогической диагностики являются тем показателем, который показывает насколько хорошо развиты дети в той или иной образовательной области, и какие недостатки и какой (не настолько высокий уровень) есть в другой образовательной области.

Оценивание результатов освоения ООП:

- высокий уровень освоения;
- средний уровень освоения;
- низкий уровень освоения.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### 4. Ответность.

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ детский сад № 226 в конце года делают результаты педагогической диагностики в виде справки с выводами старшему заместителю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию. Счеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей и итоги могут быть рассмотрены на педагогических советах.

#### 5. Документация.

5.1. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений, схемы, таблицы) хранятся у педагогов.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития и освоения ООП систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогической диагностики по освоению ООП хранятся в методическом кабинете.

Подпись ответственного:

старшим воспитателем МОУ детский сад № 226

Е.А. Мурашева



Действует до введения нового.